

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Полянская СОШ»

Протокол №1

от «29» августа 2020г

Руководитель МО Левушкина Ю.В.

Левушкина Ю.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Полянская СОШ»

Конантьева И.А. / Конант.

Протокол №1 от «29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Полянская СОШ»

Ашмарина О.А. / Аш.

Приказ №60

от «29» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному(тат) языку среднего общего образования
10-11 классы

Год разработки: 2020

Срок реализации: 2020-2021

Программу составила:

Сафиуллова Минезия Равиловна

учитель татарского языка и литературы,

1 кв. категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Полянская СОШ» родному (татарскому) языку, авторской программы учебного предмета «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке под редакцией

Р. З. Хайдаровой, Р. Л. Малафеевой.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю в соответствии с примерной программой общего образования и Государственным образовательным стандартом

Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Полянская СОШ»

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения:**

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выразить свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;

- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления ит.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов

Укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр

Графика, каллиграфия, орфография, орфоэпия. Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре.

Сөйләмнең фонетикасы. Басым. Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләрен белү.

Сөйләмнең лексик ягы. Фразеологизм. Татарча-русча, русча-татарча, орфографик сүзлекләр һәм фразеологик сүзлекләр. Антоним һәм синонимнар. Омонимнар.

Сүз ясалышы. Сүз төзелеше һәм ясалышы.

Сөйләмнең грамматик ягы. Исем лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сыйфат, рәвешнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан, алмашлыкның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Фигыльнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. “Инфинитив + хәбәрлек сүzlәр” төзелмәсе. Татар телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше. Теләк белдерү формалары. Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Хәл фигыль. ..-у, -ү/-ыр, -ер өчен грамматик структурасы.

Бәйләк. Бәйләк һәм бәйләк сүzlәрне кабатлау.

Синтаксис. Жөмлә төрләре. Татар телендәгә хикәя жөмләнең үзенчәлеге. Жөмләдә сүzlәрне бәйләүче чаралар. Тезмә кушма жөмләләр. Иярченле кушма жөмләләр. Иярченле кушма жөмләләрдә бәйләүче чаралар. Иярченле хәл жөмләләр. Туры сөйләм турында төшенчә бирү. Диалог һәм туры сөйләм янында тынышбилгеләре.

Язу. Програмада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив кулланды булган сүzlәрне дәрәҗә яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дәрәҗә яза белү; проблемага карата фикерне язмача жиккерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнәп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Сөйләм эшчәнлегә төрләре:

Диалогик сөйләм. Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкаръя итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).

Монологик сөйләм. Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүzlәр, план нигезендә сөйләү.

Тыңлапаңлау. Аралашу барышында чит сөйләмнеишетепәңлау. Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.

Уку. Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьлеуку.

Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку. Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.

Язу. Программага кертелгән сүзләрне дәрәс язу.

10 нчы сыйныфның рус төркемендә туган (татар) тел буенча укуыту фәнненең эчтәлеге (содержание)

Бүлек исеме	Кыскача эчтәлек	Сәгать саны
Белем һәм тормыш/ Знание и жизнь	<p>Киләчәккә сайлаган юлың, теләк һәм мөмкинлекләрең, киләчәккә ничек әзерләнүең турында сөйли белү. Казандагы югары уку йортлары, Казан дәүләт университеты Н.И.Лобачевский исемендәге китапханәсе турында сөйли белү. “Телләр белгән – илләр гизгән” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. “Бүгенге тормышта конкурент шәхес нинди була?” проблемасы буенча сөйләшә белү</p> <p>Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан, алмашлыкның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Фигыльнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сыйфат, рәвешнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Тыңлап аңлау. “Татарстанның атаклы рәссамнары”. Фразеологизм. Татарча-русча, орфографик һәм фразеологик сүзлекләр. Антоним һәм синонимнар. Омонимнар. Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре./</p> <p>Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.</p> <p>Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Самостоятельная часть речи. Лексическо грамматическое значение и морфологическо-</p>	16

	<p>синтаксические признаки. Прилагательное. Прослушивание. «Знаменитые художники Татарстана». Фразеологизмы. Татарско-русские, орфографические и фразеологические словари. Антоним и синонимы. Омонимы. Изменения гласных и согласных звуков в татарском языке.</p>	
<p>Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла/ Нет друга ,ищи – найдешь , береги</p>	<p>Дустым, аның уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәتلәре, дус була белү өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйләшә белү. Дусларның тәнкыйтенә, исәп-хисапка корылган дуслыкка үз карашыңны әйтә белү. Дуслыкны саклый белү, дуслар белән аралашу серләре турында әңгәмә кора белү. Дуслар белән бәйрәмнәр уздыру турында сөйли белү.</p> <p>Инфинитив + хәбәрлек сүзләр” төзелмәсе. Эш кәгазьләре стиле. Ышаныч кәгазе. Татар телендә фигыльнең аналитик формалар белән бирелеше. Хәл фигыль. Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Бәйлек һәм бәйлек сүзләренә кабатлау. Жөмлә төрләре. Хикәя жөмләнең үзенчәлеге. Теләк белдерү формалары.</p> <p>Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Инфинитив + предикативные слова. Деловые бумаги. Доверенность. Деепричастие. Незавершенное прошедшее время. Повторение послелогов. Виды предложения. Формы желательного наклонения.</p>	9
<p>Саф хисләр, беренче хисләр... / Чистые чувства, первые чувства</p>	<p>Кызлар-егетләр дуслыгы, бергә ял итү, үзара аралашу әдәбе турында сөйләшү. Саф хисләр, беренче хисләр, аларга сак караш турында әңгәмә корабелү. Жөмләдә сүзләренә бәйләүче чаралар. ...-у,-ү/-ыр,-ер өчен грамматик структурасы. Тезмә кушма жөмлөләр. Иярченле кушма жөмлөләр. Иярченле кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар. Иярченле хәл жөмлөләр. Турысөйләм турында төшенчә бирү. Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Сүз төзелеше һәм ясалышы. Басым. Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләрен /</p>	10

	<p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Лингвистические знания и навыки. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения .Прямая речь. Пунктуация. Порядок слов и словообразований . Ударение.</p>	
Барысы		35

Бүлек исеме	Кыскача эчтәлек	Сәгать саны
<p>Алда юллар, кайсын сайларга?/Вперед по дороге, какую выбрать?</p>	<p>Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләрне, һөнәр сайлауның җаваплылыгы турында әңгәмә кора белү.. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр, аларга төрле карашлар турында сөйләшү. ыгыз турында Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар, БДИ, аңа яхшы эзерләнү һәм тапшыру өчен кирәкле сыйфатлар, чаралар турында сөйләшү. Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. Исем ясагыч кушымчалар (-лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары). Исемнең сан, тартым белән төрләнеше. Тартымсыз һәм тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Эш кәгазьләре стиле. Гариза язу. Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик- синтаксик билгеләре/ Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь. О проблемах, которые нас волнуют в современной школе, о ЕГЭ, о качествах, необходимых для его хорошей подготовки и передачи. Словообразовательные окончания (-лык/-лек, -чы/-че). Склонение имен существительных по числам и принадлежности. Склонение имен существительных по падежам. Звуко -буквенные отношения. Признаки транскрипции. Стиль рабочих бумаг. Умение написать заявление.</p>	<p>11 сәг.</p>
<p>Татарстан Республикасы/ Республика Татарстан</p>	<p>Дуслык белән мэхәббәт” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. “Чын хисләр, чын ярату нинди була?” дигән проблема буенча сөйләшү. Дуслыкта, мэхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле турында сөйләшү. Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар турында сөйли белү. Санның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре.</p>	<p>15 сәг.</p>

	<p>Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең татар телендә дәрәҗә язылышы. Хикәя фигыльнең заманнары, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыль. Теләк фигыль. Сыйфат фигыль. Хәл фигыль. Исем фигыль./</p> <p>Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.</p> <p>Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан.</p> <p>Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).</p> <p>Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России.</p> <p>Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ. Частицы. Глаголы изъявительного наклонения, спряжение. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Причастие. Деепричастие. Имя действие.</p>	
<p>Мәхәббәт – гаиләнең нигезе/ Любовь - основа семьи</p>	<p>Балаларны ярату, саклау, ата-ананың балалар алдындагы бурычы турында сөйләшү. Ятим балалар, аларның барлыкка килү сәбәпләре, аларга ярдәм итү юллары турында сөйләшә белү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында әңгәмә кора белү. Инфинитив. Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр. Теркәгечләр. Жөмлә кисәкләре. Сүзлекләр белән эш. Сүзнең лексик мәгънәсе. Кушма жөмлә төрләре. Хикәя, сорау, боеру жөмләләр турында төшенчә.</p> <p>/ Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.</p> <p>Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей. Инфинитив. Послелог. Послеложные слова. Союзы. Части речи. Сложные предложения. Работа со словарем. Разновидности сложных предложений. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения.</p>	<p>8 сәг.</p>
<p>Барысы</p>		<p>34</p>

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирүне бәяләү

Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дәрәс җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйлә 1 хатасы булган эшкә “5” лә куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дәрәс җавап бирелгән, әмма 2-3 орфографик, 3 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйлә 2-3 хатасы булган эшкә “4” лә куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга төгәл җавап бирелмәгән, 5 орфографик, 5 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйлә 4-5 хатасы булган эшкә “3” лә куела.

Тыңланган текстның эчтәле буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дәрәс булмаса, 6 орфографик хата, 6 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйлә 5 тән артык хатасы булган эшкә “2” лә куела.

Диологик сөйләмне бәяләү

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә корә алганда, пунктуацион әйтелешә һәм грамматик төзелешә ягыннан дәрәс, эчтәлеге ягыннан эзлеклә һәм тулы диологик сөйләм төзегәндә, “5” лә куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә корә алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәрәп, эчтәлеге ягыннан эзлеклә диологик сөйләм төзегәндә, “4” лә куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә корә алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәрәп, эчтәлеген бозып, диологик сөйләм төзегәндә, “3” лә куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диолог төзи алмаганда, “2” лә куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелешә, грамматик төзелешә ягыннан дәрәс һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлеклә монологик сөйләм өчен “5” лә куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки жөмлә төзелешендә 2-3 хаталы монологик сөйләм өчен “4” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, жөмлә төзелешендә 4-7 хаталы монологик сөйләм өчен “3” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда, “2” ле куела.

Укуны бәяләү

Тәкъдим ителгән текстның әчтәлеген тулаем аңлап, авазларны һәм сүзләрне дәрәс әйтеп, басымны дәрәс куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укыганда, “5” ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның әчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, әмма 2-3 орфоэпик хата жибәреп (авазларның әйтелешбозу, басымны дәрәс куймау, синтагмаларга бүленештә ялгышу) укыганда, “4” ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның әчтәлеген өлешчә аңлап, 4-6 тупас орфоэпик хата жибәреп укыганда һәм уку тизлеген акрын булганда, “3” ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның әчтәлеген бөтенләй аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләргә бозып, 7 дән артык әйтелеш хатасы жибәреп һәм уку тизлегенә таләпләргә сакламыйча укыганда, “2” ле куела.

10 нчы сыйныфта укучы рус телле балаларга татар теленнән тематикплан

1 x 35= 35 с.

№	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Сә га ть са ны	Дәрес Лек бите	Үткөрү вакыты		Лексика	Гомуми күнекмәләр һәм уку эшчәнлеге ысуллары	Өй эше	КИМ
				План	Факт				
Белем һәм тормыш/ Знание и жизнь - 16 сәг.									
1	Туры сөйләм/ Прямая речь	1	5	4.09		Киңәшчем, илһамым, яктырсын, белмәгән	Тема буенча укучылар ның белемнәрен тирә нәйтү, күнегүләр өстендә ныгыту	5(4)	
2	Саңгырау тартыкка беткән исемнәрнең тартым белән төрләнеше/Склон ение имен существительных	1	6	11.09		Мәгърифәтче.мәшһүр, эдәп,әхлак, мөхим, тырышлык, кешелеклелек	Саңгырау тартыкка беткән исемнәрнең тартым белән төрләнешенә төшенчә бирү, укуда һәм язмадә дәрәс куллануга ирешү	3 сүз. төрлән дерер гә	

	по принадлежности, оканчивающие на глухие согласные								
3	Диктант /Диктант	1		18.09					К/Э № 1
4	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками			25.09					
5	Хикяя фигыль/ Изъявительное наклонение	1	12	2.10		Галим, тәржемәче, тарихчы, киңәшчең, кадрлә, беркайчан да	Хикяя фигыльгә аңлатма бирү, күнегүләр өстендә Ныгыту	12 (12)	
6	Исемнәрнең ясалышы/ Образование имен существительных	1	15	9.10		мөнәсәбәт, халыкара, төбәк, нәшрият, фәнни, хокук	Тема буенча төшенчә бирү, исемнәрнең ясалышын күнегүләр өстендә Ныгыту	16(5)	
7	Сан төркемчәләре/Разряды числительных	1	23	16.10		Фән өлкәсе, тикшеренүләр, житәкче, мавыгаказаныш	Сан төркемчәләренә төшенчә бирү, күнегүләр өстендә Ныгыту	23(5)	
8	Сыйфат фигыльнең заман формалары/ Формы причастий	1	28	23.10		Янару, яшәрү,ябык, киләче, ефәк, калфак, беркатлы	Сыйфат фигыльнең заман формаларына аңлатма бирү	28 б., 1 бир.	
9	Контроль эш: Сыйфат	1	34	30.10		Ачуланыр, ояла, зирәк , шәкерт,	Жәмлә кисәкләренә аңлатма бирү,	34(2)	Контроль эш № 2

	фигыльнең заман формалары Контрольная работа: Формы причастия					кызыксына, эсәре, остасы	күнегүләр өстендә ныгыту		
10	Жәмлә кисәкләре. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр/ Члены предложения. Нер аспроостраненные и распроостраненные предложения	1	35	13.11		Зур урын, әдип, яшьтән, исемнәре	Жәмлә кисәкләре. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләргә төшенчә бирү, күнегүләр өстендә ныгыту	35(7)	
11	Исем фигыль/ Имя действия			20.11		Киенә белү, барыннан да, күңелгә ятышлы, эчке киём, чикләнгән алмый, шыксыз			Контроль эш № 3
12	Инфинитив/ Инфинитив	1	40	27.11		Кыздырылган, кызынырга, аралашырга, коенырга	Исем фигыльгә төшенчә бирү, күнегүләр өстендә ныгыту	41(2)	
13	Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше / Склонение имя действия по падежам	1	46	4.12		Тәмәке тарту, күңел болгану, баш әйләнү, косу, ярыну	Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше кабатлау, язма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану күнекмәләре	48(9)	

							булдыру		
14	Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше.БСТУ\ \Склонение имя действия по падежам.Развитие речи	1	49	11.12			Инфинитивка аңлатма бирү, күнегүләр өстендә ныгыту	49(2)	
15	Контроль эш: жөмлө төрләрә/ Контрольная работа: Виды предложений	1	54	18.12		Тормыш, зыян,хэлсезләнә, шәрап, кәсеп, сәбәп	Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше кабатлау, язма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану күнекмәләре булдыру	54(2)	
16	Сүзлек диктаны/ Словарный диктант	1		25.12			Укучыларның белемнәрен тикшерү		Сүзлек диктант ы № 1
Дустың булмаса –эзлә, тапсаң-сакла/ Нет друга, ищи- найдешь, береги-9 с.									
17	Фигыльләрнең ясалышы / Образование глаголов	1	57	15.01		Сизә, тәәсир итә, биртараф, ялагай, житди, кыю, батыр	Фигыльләрнең ясалышын өйрәнү, белем күнекмәләрен ныгыту	58(3)	
18	Бәйлек һәм бәйлек сүзләр/ Послелогии послеложные слова	1	61	22.01		Урта, арка. төп	Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне кабатлау, язма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану күнекмәләре	61(6)	

							булдыру		
19	Изложение : “Дуслык көче”/ Изложение «Сила дружбы».	1		29.01			Укучыларның белемнәрен тикшерү		Изложен ие № 1
20	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками	1		5.02			Типик хаталар өтендә эш		
21	Хәбәрлек сүзләр/ Предикативные слова	1	64	12.02		Йөзәргәтиеш,мәкерле, көчле агымлы, типкәли, ялвара	Тема буенча уку чыларга аңлатма бирү	64(4)	
22	Фразеологизмнар/ Фразеологизмы	1	67	19.02		Тату,гомер кичерә, ахирәт дус,	Фразиологизмнарга аңлатма бирү, истә калдыру күнекмүләре булдыру; күнегүләр өстендә ныгыту	67(4)	
23	Тезмә фигыльләр/Соста вные глаголы	1	71	26.02		Ахирәт дуслар, чүлмәк, бозылды, хәер	Тезмә фигыльләрне кабатлау, язма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану күнекмәләре булдыру	71(2)	
24	Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль/ Прошедшее незавершенное время	1	76	5.03		Кайгы, озак, югары, яман, иске	Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль формаларына аңлатма бирү, күнегүләр өстендә	71(7)	

							ныгыту		
25	ДСУ:Минем дусларым/Диалог; Мои друзья	1		12.03					ДСУ № 1
Саф хисләр, беренче хисләр/ Чистые чувства, первые чувства-10 с									
26	Контроль эш: Жөмлө төрләрә/ Контрольная работа(Виды предложения)	1		19.03					Контрол ь эш № 4
27	Хэл фигыль/ Деепричастие	1	84	2.04		Күз төшерү, каш жыеру, чишү, үч алу, өмет итү	Хэл фигыль формаларын кабатлау, Күнегүләр өстендә ныгыту	85(3)	
28	Жөмлө төрләрә/ Виды предложения	1	92	9.04		Гашыйк.,ара-тирә, берүзем, шикле, нидер	Жөмлөтөрләрән кабатлау, язма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану күнекмәләре булдыру	92(2)	
29	Тезмә кушма жөмлө төрләрә/ Сложносочиненн ые предложения	1	98	16.04		Сүкте, ачуланды, ярдәм итү, эчкерсез, уңышсыз, битараф	Тезмә кушма жөмлө төрләрән аера белү күнекмәләре булдыру	98(2)	
30	Иярчен хэл жөмлөләрнең төрләрә/ Придаточные обстоятельстввен	1	102	23.04		Яз, сер, бердән-бер, келәм, шәраб, бозыклар	Иярчен хэл жөмлөләрнең төрләрәнә билгеләмә бирү, күнегүләр өстендә	103(5)	

	ные предложения						эшләү		
31	Антонимнар/ Антонимы	1	117	30.04		Элекке.хәзерге, күп, аз, озын, кыска	Антонимнарны сөйләмдә дәрәс куллану күнекмәләре булдыру	117(4)	
32	Синонимнар/ Синонимы	1	128	7.05		Явыз, усал, өй, йорт	Антонимнарны сөйләмдә дәрәс куллану күнекмәләре булдыру	128(2)	
33	Арадаш аттестация эше/ Промежуточная аттестация	1	131	14.05			БСҮ		К/Э
34	Үткәннәре кабатлау/ Повторение пройденного	1		21.05		Жимерек, нигез, икеләнү, чокыр, каранды			
35	Йомгаклау дәрәсе/ Обобщение	1		28.05					

11 нче сыйныфта укучы рус телле балаларга татар теленнән тематикплан 1 х 34= 34 с.

№	Дәрес саны	Тема	Дәрес тибы	Лексика	Грамматика	Өй эше	Үткөрү вакыты	
							План	Факт
<i>Алда юллар, кайсын сайларга?/ Впереди дороги, какую выбрать?-11 ч.</i>								
1	1	Хикәя фигыль/Изъявительное наклонение	ГКК	Күркәм, яклау, чыңгылдый, тир түгү, дөнья тану	Хикәя фигыльнең заман формалары		04.09	
2	1	Жөмлө кисәкләре/ Члены предложения	ГКК	Аяныч, дәрәжә, даһи, куәтле, остаз, гаять	Жөмлө кисәкләре		11.09	
3	1	Диктант/ Диктант					18.09	
4	1	Сыйфат фигыль/ Причастие	ЛКФ	Таләп, жаваплы, өлгереш, мактау, горурулык, дәлил	Теләк фигыль, сыйфат фигыльнең заманнары		25.09	
5	1	“Сез әзерме?” текстындагы лгм/ЛГМ . Работа с текстом “Вы готовы”	ЛГКК	Түземлек, сабырлык, БДИ	Шарт фигыль		2.10	
6	1	“Имтихан” әсәрендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Экзамен”	ЛКФ	Кыяфәт, карак, шәүлә, шикле, әшәке, сизә, күзәтә, ыргыла	Хәл фигыль, хикәя фигыл, сыйфат фигыль		9.10	
7	1	“Имтихан” әсәрендәге лгм (2 өлеш)/ ЛГМ. Работа с текстом “Экзамен”(2 часть)	ГКК	Гади, жинаять, ирек бирү, тентү, дәлил	Бәйләкләр		16.10	
8	1	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше/ Склонение личных местоимений	ГКК	Яшерми, язмыш, хокук, намуслы, гадел, сак булу	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше		23.10	

9	1	Контроль эш/ Контрольная работа	Белем һәм күнекмәләре ныгыту дәресе	Белемнәрне ныгыту			30.10	
10	1	“Данлыклы Акчуриннар” текстындагы лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Знаменитые Акчурины”	ЛГКК	Нәсел, морза, эшкуар, көрәштәш	Сүз ясагыч кушымчалар		13.11	
11	1	“Ак чәчәкләр” әсәрендәге лгм/ЛГМ. Работа с текстом “Белые цветы”	ГКК	Дару эчерде, чирли, сулыш ала, өшемәде	Бәйлек сүзләр, хәл фигыль		20.11	
Татарстан Республикасы/ Республика Татарстан- 15 ч.								
12	1	“Татарстан Республикасы” текстындагы лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Республика Татарстан”	ЛКФ	Тугай, килешү, шартнамә, бәйләнеш, игълан ителде	Ия белән хәбәр арасында сызык кую		27.11	
13	1	Сан / Имя числительное	ГКК	Башкала, тарих, милли, сынлы сәнгать, саклана	Сан төркемчәләре, санның ясалышы, язылышы		4.12	
14	1	“Сәнгать дөнъясында” текстындагы лгм/ЛГМ. Работа с текстом”В мире искусств”	Контроль дәрәс	Атаклы, сәнгать, көй, сәхнә әсәре, тамашачы, шәхес данлыклы	Камал театрында, спорт залында кебек структуралар		11.12	
15	1	Контроль эше/ Контрольная работа	Белемнәрне системалаш	Белемнәрне ныгыту			18.12	

			тыру дәресе					
16	1	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками	ЛГКК	Белемнәрне ныгыту			25.12	
17	1	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль/ Будущее неопределенное время	ГКК	әзерлек, кул куйдылар, житәкчелек итә, вакыйга, оештыр	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		15.01	
18	1	Бәйләк сүзләр/ Послеложные слова	ГКК	Шаккату, түземсезлек, ияләшә төшү, уңайсызлык	Бәйләк сүзләрнең төрле килешләрдә кулланылышы		22.01	
19	1	“Тапшырылмаган хатлар” әсәрәндәге лгм/ ЛГМ.Работа с текстом “Неотосланные письма”	ЛКФ	Аерылышу, әндәшми калам, серне ачу, шаярту, хис итү	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		29.01	
20	1	Үткән заман хикәя фигыль/ Прошедшее время изъявительного наклонения	ГКК	өйләнешә, көнләшә, барыбер	Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль		5.02	
21	1	Рәвеш төркемчәләре/ Группы наречия	ГКК	Тәре, кәләпүш, намаз, үкенү	Рәвеш төркемчәләре		12.02	
22	1	Жыйнак, жәенке жөмләләр/ Нераспространенные и распространенные предложения	ЛКФ	Чуар, купшы, интегә, казына, үкенә, кызарта	Жыйнак, жәенке жөмләләр		19.02	
23	1	“Әни нинди була?” хикәясендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Какая	ЛКФ	Сөйкемле, наз, нәни, ятимлек, ышана, хәтерли, төпчек	Синонимнар, сүз ясагыч кушымчалар		26.02	

		бывает мама?”						
24	1	Туры сөйлэм/ Прямая речь	ГКК	Бакча мөдире, фахишә	Туры сөйлэм		5.03	
25	1	“Сөембикә кыйссасы” хикәясендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Сөембикә кыйссасы”	ГКК	Шашкан музыка, читлек, дога, төнге тормыш	Кисәкчәләр, исем фигыль		12.03	
26	1	Мөстәкыйль эш/ Самостоятельная работа	Контроль дәрәс	Белемнәрне ныгыту			19.03	
Махәббәт – гаиләнең нигезе/ Любовь- основа семьи- 8 ч.								
27	1	Исем фигыль/ Имя действие	ГКК	Очрашу, чакыру, файда, шаян	Исем фигыль		2.04	
28	1	Инфинитив/ Инфинитив	ГКК	Пөхтә, рәсми, ипләп кенә	Инфинитивның барлык-юклык формалары		9.04	
29	1	Боерык фигыльләрнең төрләнеше/ Спряжение повелительного наклонения	ГКК	Тавышсыз, сабыр ит, тырыша	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		16.04	
30	1	“Батыр егет” хикәясендәге лгм/ ЛГМ. Работа с текстом “Храбрый парень”	ЛКФ	Тәкәббер, пәке, чүгәләде, дөнъяны онытып	Бәйләк сүзләр, теләк фигыль		23.04	
31	1	Теркәгечләр / Союзы	ЛКФ ГКК	Кое, ялварулы, исбатлый, чылбыр, шелтә	Тезүче, ияртүче теркәгечләр		30.04	
32	1	Кабатлау/ Повторение	Контроль дәрәс	Белемнәрне ныгыту			7.05	
33	1	Арадаш аттестация эше/ Промежуточная аттестация	Белемнәрне системала Ш	Белемнәрне ныгыту			14.05	

			тыру дәресө				
34	1	Хаталар өстендө эш / Работа над ошибками	Йомгаклау дәресө	Ел бую үткәннөрне кабатлау		21.05	

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

25 (двадцать пять) листов

Директор школы *О.А. Ашмарина*

(Ашмарина О.А.)

